

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Организация производства и бизнес-процессы на предприятии

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Понятие и состав имущества предприятия (ПК-1)
2. Основные источники финансирования предприятия (ПК-2)
3. Понятие и структура производственного процесса на предприятии (ПК-1)
4. Принципы организации производственного процесса (ПК-2)
5. Техничко-экономическая характеристика типов производства (ПК-2)
6. Производственная структура предприятия и ее основные элементы (ПК-2)
7. Формы специализации основных цехов предприятия (ПК-2)
8. Понятие «производственный цикл» (ПК-1)
9. Расчет и анализ продолжительности производственного цикла простого процесса (ПК-2)
10. Расчет и анализ продолжительности производственного цикла сложного процесса (ПК-1)
11. Пути сокращения длительности производственного цикла (ПК-2)
12. Особенности поточного метода производства (ПК-2)
13. Основные задачи, стадии и этапы проектно-конструкторской подготовки производства (ПК-1)
14. Стандартизация и унификация в конструкторской подготовке производства (ПК-2)
15. Задачи и содержание единой системы технологической подготовки производства (ПК-2)
16. Организационно-экономические пути ускорения технологической подготовки производства (ПК-2)
17. Подходы к определению понятия «процесс» (ПК-2)
18. Понятие бизнес- процессов (ПК-1)
19. Элементы бизнес- процесса (ПК-2)
20. Классификация бизнес- процессов (ПК-1)
21. Принципы формирования бизнес процессов (ПК-2)
22. Графическое представление понятия процесс (ПК-2)
23. Модели бизнес процессов и их характеристика (ПК-1)
24. Содержание управляющих бизнес процессов (ПК-1)
25. Поддерживающие бизнес процессы и их характеристика (ПК-1)
26. Основные бизнес процессы и их характеристика (ПК-1)
27. Определение размера и числа бизнес- процессов в организациях (ПК-2)
28. Признаки классификации показателей бизнес процессов (ПК-1)
29. Показатели затрат на бизнес процессы (ПК-1)
30. Современные системы оценки эффективности бизнес процессов (ПК-1)
31. Сущность процессного подхода управлению организацией и условия его применения (ПК-2)
32. Критерии эффективной организации бизнес- процессов (ПК-1)
33. Сравнение процессного и функционального подходов к управлению (ПК-2)
34. Принципы формирования процессов (ПК-1)
35. Классификация методов организации видов деятельности и бизнес-процессов (ПК-1)
36. Варианты организации бизнес-процессов (ПК-2)
37. Технологии описания бизнес- процессов (ПК-2)
38. Примеры описания бизнес- процессов. Методология Sadt IDF0-IDF5, DFD, Oracle, BAAN, ARIS (ПК-2)
39. Динамический анализ производительности бизнес-процессов (ПК-2)
40. Стоимостной анализ бизнес-процессов (ПК-1)
41. Методы выбора процессов для оптимизации (ПК-2)
42. Методы оптимизации процессов (ПК-2)
43. Документирование бизнес процесса (ПК-2)
44. Способы описание бизнес процессов (ПК-1)
45. Показатели для оценки бизнес процесса (ПК-2)
46. Реинжиниринг бизнес-процессов (ПК-1)
47. Виды реинжиниринга бизнес- процессов (ПК-2)
48. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов (ПК-2)
49. Методы и инструментальные средства реинжиниринга бизнес-процессов (ПК-2)

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция ПК-1

Задача. Мощность рабочих мест по изготовлению партии из четырех операций следующая $R_{м1}=10$; $R_{м2}=15$; $R_{м3}=6$; $R_{м4}=10$ штук в смену. Определить мощность (пропускную способность) технологической цепочки; степень использования мощности каждого рабочего места; дайте

предположения для повышения пропорциональности процессов и мощности линии.

Задача. Отразить графики процессов жизненного цикла изделий разными способами классификации.

Компетенция ПК-2

Задача. Определить минимальный размер партии деталей, запускаемой в производство, если время на обработку детали по ведущей операции составляет 2 мин., подготовительно-заключительное время на обработку партии – 28 мин, допустимые потери на переналадку оборудования – 10 %

Задача. Показать графически различие между результативностью процесса и его ценностью на нескольких операциях.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1) К задачам организации производства можно отнести..

А Сокращение длительности производственного цикла, снижение издержек производства, повышение эффективности производства;

Б Улучшение использования рабочей силы, орудий и предметов труда;

В Повышение качества продукции и обоснование ассортимента;

Г Все вышеперечисленное.

2) Какие формы организации производства могут приняты?

А Технологическая, предметная, поддетальная специализация;

Б Комбинирование, ликвидация узких мест производства;

В Кооперирование, технологическая специализация.

3) Тип производства, характеризующийся узкой номенклатурой и большим объемом выпуска изделий, непрерывно изготавливаемых в течение продолжительного времени?

А серийное производство;

Б массовое производство;

В единичное производство.

4) Пропорциональность - это принцип...

А выполнение которого обеспечивает равную пропускную способность разных рабочих мест одного процесса в единицу времени;

Б характеризующий степень совмещения (одновременности выполнения) операций во времени;

В определяемый отношением рабочего времени к общей продолжительности процесса.

5) По методам организации производства предприятия классифицируются на:

А с единичным производством;

Б с партионным производством;

В с поточным производством;

Г все ответы верны.

6) Выберите из списка характеристики основных бизнес-процессов организации.

А имеют стандартную внутреннюю структуру цикла PDCA;

Б их выходы не важны для внешнего клиента;

В они производят продукт, за который внешние клиенты готовы платить деньги.

7) Для функционального моделирования бизнес-процессов организации применяются одна из следующих нотаций

А IDEF0

Б IDEF3

В DFD

8) Какой из принципов реинжиниринга бизнес-процессов заключается в объединении нескольких рабочих процедур в одну?

А вертикального сжатия процесса;

Б горизонтального сжатия процесса;

В принцип распараллеленности процесса.

9) Какую цель преследует анализ бизнес-процесса на основе цепочки создания ценности?

А оценки временных затрат на процесс;

Б оценки стоимостных затрат на процесс;

В оценки состава работ с точки зрения создания ценности для потребителя.

10) Какую цель преследует ABC-анализ бизнес-процесса?

А оценки временных затрат на процесс;

Б оценки стоимостных затрат на процесс;

В оценки состава работ с точки зрения создания ценности для потребителя.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере

УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.